

Игровой тренинг для родителей «Играя, обучаем вместе»

Цель:

- Повышать педагогическую компетентность **родителей, обучая родителей** эффективным способам взаимодействия с детьми в играх;

Задачи:

- показать **родителям** значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка;
- показать необходимость **совместной обучающей деятельности родителей и детей;**

Предварительная работа:

- В группе оформить с детьми приглашения для **родителей**

Ход

(Песня «Куда уходит детство» муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенёва)

Вступление:

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. **Играя**, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Вся его жизнь – это **игра**»

А. С. Макаренко

Основная часть:

1. Приветствие-разминка.

Упражнение «*Настроение*». Участники по очереди (*по кругу*) представляются и говорят о своем настроении (можно использовать жесты, например, «Меня зовут Екатерина Васильевна, у меня сегодня радостное настроение, я рада видеть вас»).

2. Психогимнастическое упражнение «*Воспоминания детства*»

Включается релаксационная музыка и медленно говорится: «Сядьте удобно: ноги поставьте на пол, так чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию – оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток воздуха уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими.

Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы **играете** со своей любимой игрушкой.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза».

Затем предлагается рассказать участникам **тренинга о том**, что они ощущали. «Когда я была маленькая... Далее высказывания по кругу:

- -Назовите ассоциации со словом *«детство»*
- -Вспомните самый счастливый день из своего детства.
- -Вспомните свой самый волнующий день.
- - Вспомните, чего вам было стыдно.
- -Можете ли сравнить себя в детстве и вашего ребёнка?.

3. Беседа *«Игры нашего детства»*.

Предлагается поделиться своими впечатлениями и вспомнить, в какие игры они **играли в детстве**.

4. Прослушивание ответов детей на вопросы.

- Вы любите **играть**?
- В какие игры **играете дома**?
- У вас есть любимые игрушки? Какие? Как вы **играете с ними**?
- **Играют ли с вами взрослые**? Кто?
- Как бережёте игрушки?

Сегодня мы поговорим о том, во что **играют наши дети**. Зачем нужна **игра ребенку**? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться, сострадать во время игры? Научить детей **играть** – значит научить жить.

Наши современные мальчики и девочки, те, для кого **игра** – жизненная необходимость и условие для развития, перестают **играть**. А те игры, в которые **играют дети**, стали невеселыми, агрессивными. Прервалась цепочка передачи **игровой** традиции от одного детского поколения к другому. Совсем исчезли групповые игры – салки, *«казаки-разбойники»*, жмурки, лапта и пр.? Где они?

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и двух минут, но, если это **игра** *«Море волнуется раз.»*, ребенок, даже самый непоседливый, простоит на одной ноге и пять минут.

Школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, *«что такое хорошо и что такое плохо»*, но лишь сказка и **игра** способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности.

5. Дискуссия *«Нужно ли руководить играми детей?»*

Вопросы **родителям**: Как вы считаете, нужно ли руководить **игрой** ребёнка?

Ответы **родителей**:

Обобщение: Если не **играть**, не руководить **игрой** малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение **играть как самостоятельно**, так и с другими детьми. В младшем возрасте **игра** становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. С ребенком помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. **Играйте с ним на равных**. **Играя**, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят **играть**. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

Однако одного рецепта нет, и не может быть.

Простые игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на дне рождения малыша. Некоторым **играм** мы с вами сегодня и **обучимся**.

б. Игры и упражнения:

«Знакомство с друзьями»

Цель – формировать умение устанавливать доверительные отношения между людьми в атмосфере сотрудничества.

Каждый участник называет свое имя и говорит, что он больше всего любит. Можно рассказать о любимых домашних делах, хобби и т. д.

«Я и мое настроение»

Цель – развитие эмоционально-личностной сферы, расширение словарного запаса **игроков**.

В игре участвуют два и более человек. Они перекидывают друг другу мяч, называя и показывая при этом какое-либо настроение (*эмоцию*). Когда участник возвращает мяч обратно, он называет противоположное настроение (*эмоцию*). Например:

Веселый - грустный;

Добрый – злой;

Молчаливый – общительный. и т. д.

Эмоциональные проявления нередко очень сложно не только показать мимикой и жестами, но и выразить словами.

«Аукцион»

Цель – создать здоровый эмоциональный подъем в группе.

Ведущий предлагает **игрокам** быстро называть предметы, имеющие одинаковый признак, например: круглая тарелка, и т. д. Когда темп замедлится, ведущий считает до трех: «Круглая раз, круглая два, круглая – три!» выигрывает тот, кто последний произнесет заключительный предмет.

«Узор»

Цель – развивать познавательную сферу, произвольность внимания, мелкую моторику, пространственные представления и укрепить взаимодействие между **родителем и ребенком**.

Играющие берут три-пять счетных палочек (спичек, на столе делает узор, запоминают узор и прикрывают его листом бумаги. После этого выкладывают узор по памяти и сравнивают с оригиналом.

«Давайте поздороваемся»

Цель-развитие и коррекция невнимательности, двигательного контроля, импульсивности.

Игроки хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным способом по сигналу ведущего:

1 хлопок – за руку;

2 хлопка – соприкоснувшись плечами;

3 хлопка – спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих этой игре, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

Игра-задание

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Вопросы:

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
2. Рассказываю о своих **играх в детстве**
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую **вместе с ребёнком**
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней **играть**, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об **играх** и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка **игрой**, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки

7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит, **игра** в вашем доме присутствует всегда. **Играете** с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит **играть с вами**, ведь **игра** – это самое интересное в жизни ребёнка.

Есть такая замечательная притча о воспитании ребенка:

Мать спросила мудреца, когда лучше начинать воспитание ребенка.

- Сколько ему лет? - спросил мудрец.

- Пять.

- Пять лет! Беги скорее домой! Ты уже на пять лет опоздала.

Запомните для себя: НИ ОДИН, ДАЖЕ САМЫЙ ХОРОШИЙ ПЕДАГОГ НЕ ЗАМЕНИТ РЕБЕНКУ МАТЕРИ И ОТЦА.

Рефлексия: предлагается **родителям** (*по желанию*) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным.

Спасибо каждому из вас за активное участие в **тренинге**, за вашу открытость и стремление узнавать что-то новое. Теперь вы - дружная команда. До свидания!